

ورشة عمل عن
كيفية بناء بنك الاسئلة
اعداد

ا.د/ اقبال رسمي

قسم العلوم الحيوية والصحة الرياضية





أهداف الورشة

1. الربط بين محتوى المقرر أو الكتاب المنهجي والنتائج المستهدفة من المقرر 1. لمعرفة أي منها يتطلب وضع أسئلة .
2. التحقق من ارتباط النتائج المستهدفة من المقرر بالمعايير الأكاديمية القياسية .
3. الإخفاء الشائعة في صياغة النتائج المستهدفة من المقرر (الأهداف الاجرائية).
4. تحليل المحتوى ، أعداد جدول المواصفات.
5. مستويات المعرفة، وتحديد الاسئلة التي يتم أعدادها تقيس أي مستوى من مستويات المعرفة.
6. بنك الاسئلة (مفهومه ، أهميته ، مراحله).
7. أنواع الاسئلة (الموضوعية – المقالية) ، ومواصفات كل نوع.
8. تطبيق ما تم أكتسابه من معارف ومعلومات في الأنشطة التطبيقية خلال ورشة العمل .



الأنشطة المستخدمة في الورشة

نشاط (1): أعداد جدول للربط بين محتوى الكتاب المنهجي أو المقرر والنتائج التعليمية المستهدفة لمعرفة أي من هذه النواتج يحتاج لأعداد الاسئلة.

نشاط (2): التحقق من صياغة النتائج المستهدفة من المقرر (الاهداف الاجرائية).

نشاط (3): تحليل المحتوى ، وأعداد جدول المواصفات.

نشاط(4): تطبيق ماتم أكتسابه من معلومات عن أسئلة الاختيار من متعدد للحكم على مدى جودة بعض الاسئلة ، وصياغة أسئلة أختيار من متعدد في مادة التخصص في ضوء النتائج التعليمية المستهدفة.





أساليب التعليم والتعلم المستخدمة في الورشة



الانشطة التطبيقية
في الورشة

التعلم التعاوني

المناقشة
والحوار

القاء المحاضرة



المصطلحات المستخدمة في الورشة

بنك الاسئلة

مستويات
المعرفة

الاهداف
الاجرائية

المعايير الاكاديمية
القياسية والمعتمدة



ما الذي يحتاجه عضو هيئة التدريس لأعداد
أسئلة الامتحان؟؟؟؟؟؟



تحديد أي من نواتج التعلم التي يتم قياسها من خلال الاسئلة:



يتطلب ذلك أعداد جدول يتم فيه الربط بين محتوى الكتاب المنهجي أو محتوى المقرر والنتائج المستهدفة من المقرر وتحديد أولويات التقويم وأستراتيجيات التدريس وأساليب التقويم ونركز خلال هذه الورشة على أسلوب التقويم (بنوك الاسئلة)

التحقق من أن النتائج المستهدفة من المقرر منبثقة من المعايير الاكاديمية القياسية

المعرفة والفهم :

1✓. يلم بالمعارف الاساسية والتاريخية والفلسفية والتربوية والاجتماعية والنفسية للتربية الرياضية



تابع التحقق من أن النتائج المستهدفة من المقرر منبثقة من
المعايير الاكاديمية القياسية

المعرفة والفهم :

1✓. يلم بالمعارف الاساسية والتاريخية والفلسفية والتربوية
والاجتماعية والنفسية للتربية الرياضية .
(وعلى الرغم أن الاهداف منبثقة من المعايير الاكاديمية لكن بعضها
تحتاج تعديل في الصياغة.)



تابع المعرفة والفهم

4✓. يلم بالمعارف النظرية المرتبطة بأنواع الرياضات الفردية والجماعية .



تابع المعرفة والفهم

4✓. يلم بالمعارف النظرية المرتبطة بأنواع الرياضات الفردية والجماعية .



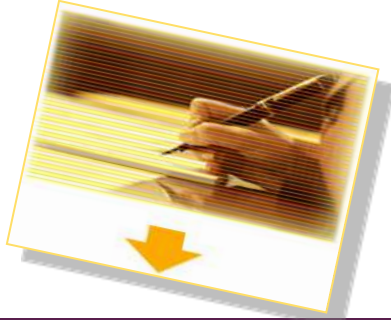
المهارات الذهنية

1. يختار الاستراتيجيات المناسبة لتعليم المهارات الرياضية المختلفة .
2. تحلل مهارات الرياضات الفردية والجماعية في ضوء الجوانب الحيوية أسس الحركة الرياضية.

تابع المهارات الذهنية



2. تحلل مهارات الرياضات الفردية والجماعية في ضوء الجوانب الحيوية و أسس الحركة الرياضية.



تابع المهارات الذهنية

3. يفاضل بين أساليب القياس والتقويم لأختيار أنسبها في المجال الرياضي .
4. يكتشف التحديات والمعوقات التي تواجه بيئة الممارسة الرياضية ويختار الأنسب بين البدائل لحلها.

المهارات العملية والمهنية

1. يؤدي النماذج التطبيقية للمهارات الحركية في مختلف أنواع الرياضات الأساسية.

أمثلة من توصيفات القسم

كرة طائرة أولي: ج.2. تتقن المهارات الهجومية والدفاعية وتطبيق تدريبات مركبة تحتوى على أكثر من مهارة.

هوكي ثالثة : ج.1. تؤدي المهارات بصورة متتالية في شكل تدريب مركب .

ج.2. تطبق القواعد القانونية أثناء أدائها للمهارات.

ج.3. تؤدي الطالبة مهارات اللعبة بأشكال متدرجة في الصعوبة.

كرة سلة أولي: ج.1. تستطيع أن تطبق قدرتها على تعليم المهارات.

كرة سلة ثالثة : ج.1. تطبق الطالبة المهارات الهجومية والدفاعية بدون أخطاء فنية أو قانونية.

ج.4. أن تؤدي المهارات بصورة متتالية (هجومية – دفاعية) في شكل تدريب مركب .

ج.5. تطبق (weave) بصورة متتالية، مع دقة التمير والجري من خلف الزميلة.

ج.6. تؤدي بعض المواقف الدفاعية الخاصة (1-2) ، (2-3) .

تابع المهارات العملية والمهنية

3. قادر على استخدام المصطلحات العلمية واللغوية المناسبة في مجالات الرياضة المختلفة .

✓ 4. يطبق إجراءات الامن والسلامة القانونية والصحية في بيئة الممارسة الرياضية .

المهارات المنقولة والعامّة

1. يحسن إدارة الوقت لتحقيق أقصى استفادة وأفضل عائد .
2. يستخدم وسائل مهارات الاتصال الفعال والقدرة على العمل في مجموعات لتفعيل العمليات المرتبطة بالمجال الرياضي.





تابع المهارات المنقولة والعامّة

6. قادر على ممارسة التعلم المستمر والتعلم الذاتي في المجال الرياضي وفي الحياة بصفة عامة.



الاطء الشائعة في صياغة الاهداف الاجرائية

- ❖ 1. وصف نشاط المعلم بدلا من ناتج التعلم وسلوك الطالب.
- ❖ 2. وجود أكثر من ناتج تعليمي في عبارة الهدف لأستخدام أكثر من فعل.
- ❖ 3. عدم تحديد الجزئية المطلوبة من الدرس (مصطلح من المادة العلمية).
- ❖ 4. وصف عملية التعلم بدلا من ناتج التعلم.
- ❖ 5. أستخدم أفعال تعبر عن نشاط التعلم بدلا من ناتج التعلم.



تابع الاخطاء الشائعة في صياغة الاهداف الاجرائية

❖ 6. الفرق بين تعرف بضم التاء، تتعرف على، تعرف بفتح التاء.

تعرف بضم التاء ← تستخدم للمفاهيم والمصطلحات عند وضع الاسئلة .

تتعرف على ← تستخدم بمعنى تختار من متعدد متشابه وليس لها استخدامات أخرى.

تعرف بفتح التاء ← مرفوض أستخدامها لأنها عامة ولا يمكن قياسها الا اذا حلت لعدة أفعال أبسط منها لقياسها. (يذكر ، يعرف، يكتب ، يتعرف على ،) وبالتالي هل يمكن أن تقاس أعرف.

وللتحقق من صحة الهدف يصاغ عليه سؤال ثم نضع اجابة واذا كانت هي نفس الجزئية التي حددت في الهدف الاجرائي فأن الهدف صحيح.

الهدف السلوكي هو الذي يحدث خلال زمن محدد وقابل للملاحظة والقياس ويصف الحد الادني المتوقع من سلوك المتعلم .



نشاط (2)

التحقق من صحة صياغة النتائج التعليمية المستهدفة .



تحليل المحتوى وأعداد جدول المواصفات

الحقائق: Facts:

هي عبارات مثبتة موضوعيا عن أشياء لها وجود حقيقي أو أحداث وقعت فعلا، فالحقيقة هي وصف أو تسجيل واحد أو وصف ملاحظة تمت بصورة مباشرة أو غير مباشرة.

مثال: الأشياء حولنا تختلف في حجمها.

المفاهيم: Concepts:

المفهوم هو تجريد للعناصر المشتركة بين عدة حقائق، وعادة ما يعطي هذا التجريد أسما أو مصطلحا .
مثال: حجم الجسم هو مقدار الحيز الذي يشغله الجسم.

التعميمات: Generalization:

التعميم هو جملة تصف علاقات أو مجموعة من الاحداث والحقائق بأنظام في الطبيعة، ويأخذ التعميم ثلاث صور هي:

1. إذا أنطبق على جميع الحالات المماثلة في كل الامكنة والازمنة يطلق عليها أسم المبدأ Principles
مثال: يزداد تمدد الغازات بالتسخين وتنكمش بالتبريد.

2. أما إذا أنطبق التعميم في ضوء شروط معينة فإنه يطلق عليه أسم القانون Law

مثال: قانون بويل يتناسب حجم كمية معينة من الغاز تناسباً عكسياً مع الضغط الواقع عليه عند ثبوت درجة الحرارة. 3. إذا كان التعميم في مرحلة الاختبار عليه فإن احتمال صدقه أو عدم صدقه وردان فإنه يطلق عليه أسم الفرض.



تحليل المحتوى وأعداد جدول المواصفات

وعقب تحليل المحتوى يتم تحديد وزن كل وحدة دراسية وأهميتها النسبية وهناك عدة طرق لتحديد الأهمية النسبية هي :

1. عدد الأهداف الدراسية .
2. عدد الصفحات.
3. عدد المحاضرات المقررة .

وفي تحديد الأهداف الدراسية يتم قسمة عدد أهداف الوحدة الدراسية على عدد الأهداف الكلية للكتاب وضرب النتائج في 100%

رقم الوحدة في الكتاب	1	2	3	المجموع
عدد أهداف الوحدة	10	25	15	50
وزن الوحدة	20%	50%	30%	100%



تحليل المحتوى وأعداد جدول المواصفات

المحتوي	المعرفة والفهم	المهارات الذهنية	المستويات العليا	المجموع	النسبة
					5.6%
				54	
المجموع					
النسبة المئوية	24%				

لجان الدفاع

وتقدر عدد الهدف

المختلط $5.6\% \times 24\% \times 54 = 72$. أي سؤال واحد فقط.

فوائد جدول المواصفات:

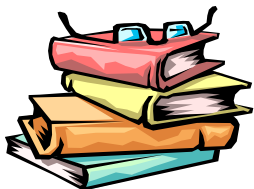
الشمولية ، المصدقية، قياس جميع مستويات المعرفة، إعطاء كل جزء في المحتوى وزنه النسبي كما في الجدول السابق.



نشاط (3)

تحليل المحتوى ، وأعداد جدول المواصفات.





مستويات المعرفة

تصنيف الأهداف الإجرائية السلوكية

قام " بلوم " بتصنيف الأهداف إلى ثلاثة جوانب:

الجانب المعرفي. الجانب المهاري. النفسحركي -الجانب الوجداني .

الأهداف المعرفية:-

إكتساب المعرفة وفهمها والتفكير في كيفية تطبيقها وتحليلها وتركيبها كما يشمل العمليات

التقويمية العليا ويشمل هذا الجانب ستة مستويات .

التذكر: يقصد به المواقف السلوكية التي تؤكد على التذكر سواء عن طريق التعرف أو استدعاء المعلومات .

الفهم: يقصد به المواقف التي تتطلب من المتعلم التفسير أو الترجمة بناء على فهم أفكار

معينة أو شروط محددة يصوغها المتعلم بأسلوبه الخاص وربما أضاف إليها بعض الأفكار لتوضيح المعنى الأصلي



تابع مستويات المعرفة

التطبيق: يقصد به تطبيق ما سبق تعلمه في مواقف جديدة.
التحليل: يقصد به قدرة المتعلم على تحليل المشكلة أو الفكرة إلى أجزائها التي تتكون منه
التركيب: يقصد به قدرة المتعلم على ربط عناصر أو أجزاء المعرفة لتكوين كل ذي معنى

الفرق بين مستوى التركيب والتطبيق في (المجال المعرفي).

مستوى التركيب يؤدي عدة نتائج

مثال / أن يتكر التلميذ عنوناً جديداً للقصة السابقة.

أما المستوى التطبيق فيؤدي إلى نتيجة واحدة .

مثال / أن يحسب التلميذ مساحة المربع الآتي (2) سم

التقويم: ويقصد به قدر المتعلم على تكون بعض المعايير التي بواسطتها يمكن الحكم على فكرة أو

قاعدة أو تفسير معين-

ملاحظة: يمكن أن نصل بالطالب إلى جميع مستويات المجال المعرفي في درس ما لأن محتوى الدرس يسمح لنا بذلك فنترج من مستوى التذكر إلى الفهم من ثم إلى التطبيق والتحليل والتركيب والتقويم ونظراً لارتباط محتوى الدرس بطبيعة الأهداف وصياغتها فإننا أحياناً يمكننا أن نصل بالطالب في بعض الدروس إلى مستويين أو ثلاثة أو أربعة أو جميع مستويات السلم المعرفي وذلك حسب طبيعة محتوى الدرس.



تابع مستويات المعرفة

(لتسهيل أعداد المفردات الاختبارية تم تقسيم المستويات المعرفية الي (التذكر ،
الفهم والتطبيق،
المستويات العليا)
ومن الافعال التي تساهم في أعداد الاسئلة في المستوى الاول (يذكر ، يتعرف، يحدد،
يكتب.)
وفي المستوي الثاني (يترجم ، يعيد صياغة ، يفسر ، يستدل، يرتب ، يربط،
يحل، يخطط)
وفي المستوى الثالث (يحلل، يستنتج ، يفرق يوضح، يصمم، يصنف، يقترح ، ينقد ،
يقيم ، يعلل ، يحكم)



ITEM BANK بنك الأسئلة

○ ما هو بنك الأسئلة ؟

○ بنك الأسئلة هو " أي مجموعة من بنود الأسئلة " أو هو " مجموعة كبيرة نسبيا من أسئلة الاختبار التي يمكن الحصول عليها بسهولة ويسر " كما يعرفه فريق ثالث بأنه " مجموعة من بنود الاختبار وفهرست علي أساس محتواها وخصائصها القياسية (الصعوبة ، الثبات ، الصدق.. الخ)".

○ وبالرغم من الاختلاف في التعاريف السابقة ، إلا أن هناك أرضية مشتركة لجميع هذه التعاريف ، وهي ضرورة إدخال " البنود الجيدة" في هذا البنك ، والبند الجيد هو البند الذي بني بشكل جيد ومحتواه صحيح ، ويمثل مستوى معيناً من الصعوبة ، والخصائص المعرفية .

وبصفة عامة يمكن تحديد مفهوم بنوك الأسئلة بأنه مكان آمن توضع فيه مجموعات متنوعة من الأسئلة ذات مستويات مختلفة في تقدير قدرة معينة ويسهل عن طريقه سحب أو إضافة مجموعة أو عدد من الأسئلة المختلفة المقننة، أي التي لها خصائص سيكو مترية مميزة ومعلومة.

تابع بنوك الاسئلة



- أهداف بنوك الأسئلة :
- 1. تحقيق الموضوعية في تقويم التحصيل الدراسي للطلاب ، ويعتبر هذا هو الهدف الأساسي لبنوك الأسئلة .
- 2. إتاحة الفرصة لقياس العمليات العقلية العليا التي طالما أغفلت في تقدير تحصيل الطلاب..
- 3. توفير وقت وجهد المعلم في بناء الاختبارات التحصيلية وذلك بحصوله على اختبارات جيدة من بنوك الأسئلة طبقا لمواصفات وأهداف المقرر الدراسي .
- 4. تخفيض عوامل القلق والرغبة والتوتر المصاحبة لموقف الامتحانات وذلك باستخدام عينات من بنود البنك للتقويم المستمر أثناء العام الدراسي حتى يألف الطلاب هذا النوع من الأسئلة الموضوعية ولا يؤثر هذا على سرية الامتحانات .
- 5. مرونة القياس حيث يسهل بناء أي اختبار في أي وقت بسرعة وسهولة
- 6. سرعة الحصول على صور متكافئة من الاختبارات تبعا لمواصفات البنود المكونة للبنك .
- 7. إمكانية المقارنة الموضوعية بين مستوى تحصيل الطلاب مهما اختلفت الاختبارات المستخدمة ومهما اختلفت مستويات المجموعات ومهما اختلفت الأعوام ، طالما أن البنود قد تم تدريسها ومعايرتها ووضعها في بنك واحد وذلك تبعا لما يسمى بعملية التعادل ويعتبر تحقيق هذا الهدف منعطفا أساسيا في تاريخ القياس السلوكي ونقله هامة في اتجاه تحقيق الموضوعية .

مراحل بناء بنوك الاسئلة



(1) مرحلة التخطيط والتنسيق:

- يتطلب نظام بنك الأسئلة وضع خطة متكاملة ومحكمة قبل البدء في تنفيذ المشروع ، كذلك يتطلب تهيئة المسؤولين والإداريين والمربين والمتعلمين بهذه النقلة النوعية في نظم وأساليب التقويم والامتحانات من خلال اللقاءات والمشاركات .

(2) مرحلة التدريب والإعداد:

- نظرا إلى أن المشروع يعتمد بدرجة أساسية على توافر كفايات على درجة عالية من التخصص والخبرة وصياغة نواتج التعلم بطريقة تسمح بقياس، وكتابة مختلف أنواع الأسئلة والمفردات الاختيارية التي تقيس الأهداف التي يتم تحديدها . وينبغي التأكد من امتلاكهم القدرة والمهارة الفائقة في صياغة هذه الأسئلة والمفردات . وبخاصة تلك التي تقيس المستويات المعرفية العليا سواء الموضوعية منها أو المقالية .

(3) مرحلة تصميم الأسئلة وبنائها :

- الأسئلة والمفردات الاختبارية هي المادة الخام التي تستخدم في بناء الاختبارات ، لذلك فإن مرحلة تصميم هذه الأسئلة وبنائها ومراجعتها مراجعة متأنية يعد من أدق المراحل وأهمها على الإطلاق . لذلك ينبغي أن يقوم بهذه المرحلة خبراء متمرسون وعلى أعلى مستوى من الكفاية في بناء مختلف أنواع الأسئلة والمفردات الاختبارية وبخاصة في المستويات المعرفية والمهارية العليا .



تابع مراحل بناء بنوك الأسئلة

○ كتابة البنود:

○ إن عملية كتابة البنود هي جزء حاسم من بناء بنك الأسئلة ، والتي تتطلب موهبة ومهارة . وما لم يكن هناك مجموعة كبيرة من كتاب متدربين في كتابة بنود الأسئلة ، فإن بناء بنك الأسئلة الموزونة لا يمكن أن يكون فعالا .

○ (4) مرحلة التجريب والتعبير :

○ إن أهم ما يميز بنك الأسئلة احتوائه على رصيد متجدد من أسئلة ومفردات اختباريه ذات خصائص قياسية معلومة . فالانتهاء من كتابة هذه الأسئلة في ضوء أهداف المحتوى الدراسي ومراجعتها لا يعني أنها أصبحت صالحة للإبداع في البنك ، إذ ينبغي أن تخضع لعمليات مستمرة من التجريب الميداني على عينات مناسبة من الطلاب ، واستخدام الأساليب السيكومترية والإحصائية لتحليل البيانات المتعلقة بكل سؤال أو مفردة لتقييم فاعليتها

○ فنظام بنك الأسئلة لا يعد نظاما اختباريا أو نظام قياس ما لم يحقق خاصيتي المرونة والاتساق . ونقصد بالمرونة إمكانية تشكيل اختبارات ذات خصائص محددة وتناسب أغراضا معينة من مخزون البنك والمفردات الاختبارية . أما الاتساق فنعني به توحيد نظام تعبير أو تدريج جميع مفردات البنك بما يسمح بتكوين اختبارات متكافئة يسهل تفسير درجاتها من اختبار إلى آخر .



تابع مراحل بناء بنوك الأسئلة

(5) مرحلة التصنيف والتخزين:

يعد تنظيم بنك الأسئلة من الأمور المهمة ، إذ من الصعب أن يحقق البنك الفائدة المرجوة منه دون تنظيم دقيق وإدارة محكمة . فأساليب الإبداع والسحب من رصيد الأسئلة والمفردات الاختبارية ، والتطوير المستمر لمخزون البنك ، وعمليات الإضافة والحذف من رصيده ، وإجراءات مراقبة هذه العمليات ومتابعتها والإشراف عليها والتحكم في حركتها تتطلب جميعها إجراءات تنظيمية دقيقة ، ومحكات وضوابط فنية.

(6) مرحلة الاستخدام والتقييم للبنك :

إن محك فاعلية نظام بنك الأسئلة يتحدد في ضوء الاستخدام الميداني الفعلي للأسئلة والمفردات الاختبارية المودعة فيه . ومما لاشك فيه أن نتائج الاستخدام وما يترتب عليه تكون بمثابة تغذية مرتدة تعين في تقييم فاعليته وإعادة النظر في مكوناته وأسلوب تنظيمه بصفة مستمرة إذ يمكن تشكيل اختبارات كاملة بمواصفات محددة من رصيد البنك يمكن على أساسها تقويم تحصيل الطلاب في المجالات الدراسية المختلفة ، كذلك ينبغي تنظيم الخدمات الاختبارية التي يمكن أن يقدمها البنك للمعلمين والطلاب ، مثل الاختبارات التدريبية أثناء العام الدراسي ، وتصحيح الاختبارات الموضوعية ، وبخاصة مفردات الاختيار من متعدد ، والصواب أو الخطأ.

نظام العمل في البنوك



◉ يوجد نظامان لكيفية التعامل مع بنوك الأسئلة :

النظام الأول هو بنك الأسئلة المفتوح :

◉ يستخدم هذا النظام في الولايات المتحدة الأمريكية حيث الهدف منه هو استخدام الأسئلة في عملية التقويم التكويني (البنائي) وفي التقويم التشخيصي ، والبنك يشجع المعلمين على انتقاء مفردات الأسئلة التي تناسب مع المواقف التعليمية باستخدام الحاسب الآلي المرتبط بالبنك مباشرة.

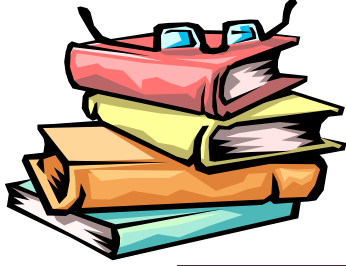
النظام الثاني هو بنك الأسئلة المؤمن (المغلق):

◉ يستخدم هذا النظام في إنجلترا وأستراليا ، ومصر حيث يكون الهدف منه هو استخدام الأسئلة الموضوعية المقننة والمخزونة بالبنك في التقويم النهائي فقط سواء كان في نهاية الفصل الدراسي أو نهاية العام ولذا تعتبر أسئلته سرية تماما .

وبصفة عامة يجب مراجعة بنك الأسئلة بصفة دورية كل ثلاث سنوات بواسطة خبير المادة بغرض التأكد من :

◉ أ- استبعاد السؤال الذي تم استخدامه في أربعة امتحانات أو أكثر ووضع سؤال بدلا منه وقيس نفس المعلومات وفي نفس مستوى الأداء العقلي .

◉ ب- استبعاد الأسئلة غير المناسبة نتيجة للتغيرات في مجال التخصص مثل إضافة أو حذف موضوعات جديدة للمقرر الدراسي.



تابع نظام العمل في البنوك

- ج- استبعاد الأسئلة غير المستقلة والتي تجيب بعضها على البعض الآخر .
- د- الحفاظ على عدد معين من الأسئلة في كل خلية من خلايا جدول مواصفات الاختبار بحيث تتناسب تقريبا مع النسبة المسحوبة (المطلوبة) من تلك الخلية وبنفس المواصفات الفنية .
- هـ- التأكد من نظام إدارة البنك ومدى صحته ويمكن الإجابة على الأسئلة التالية :
 - - هل أسئلة البنك تم حفظها في بطاقات خاصة بها ؟
 - - وهل حفظت في ملفات في المكان الصحيح ؟
 - - هل تم تسجيل كامل لجميع المعلومات ذات العلاقة ؟



أنواع الاسئلة

يقسمها البعض الي أسئلة تعرف استجابة وأسئلة أنتاج أستجابة والبعض يقسمها اي أسئلة موضوعية وأسئلة مقالية ، تتميز الاختبارات الموضوعية بالشمولية ، والموضوعية ، الصدق ، الثبات ، سهولة التصحيح ، وقلة التكاليف .

ومن أنواع الاختبارات الموضوعية (الاختيار من متعدد، الصح والخطأ،المزاوجة أو المقابلة، أكملني) **وسوف نتناول بالشرح خلال الورشة الاختيار من متعدد، المزاوجة، الصح والخطأ ، أكملني ، المقالية.**

أسئلة الاختيار من متعدد:

أحد أشهر أنواع أسئلة الاختبارات الموضوعية وأكثرها استخداما وأصعبها أعدادا وأدقها في إعطاء النتائج ، وتتكون من رأس (أصل) السؤال (يطرح مشكلة محددة) وبدائل الاجابة (عدة حلول بديلة) حيث يوجد منها اجابة صحيحة واحدة فقط وباقي البدائل خاطئة وتعرف بالمشتتات.

أهم مبادئ بناء فقرات الاختيار من متعدد :

1. مبادئ متعلقة بأصل السؤال:

- ❖ يحتوي أصل السؤال على مشكلة محددة واضحة بحيث يسهل على الطالب الاجابة قبل قراءة البدائل.
- ❖ وضع الكلمات المشتركة بين بدائل الاجابة في أصل السؤال.



تابع أنواع الاسئلة

- ❖ تجنب صيغة النفي في السؤال.
- ❖ اذا كانت الفقرة أو السؤال متعلقة بتعريف مصطلح معين فمن الفضل وضع المصطلح في أصل السؤال.

2. المبادئ المتعلقة بالبدائل :

- ❖ أن تكون كل البدائل متجانسة في محتواها ومرتبطة بمجال المشكلة .
- ❖ أن تكون المشتتات مبنية على الاخطاء الناشئة من نقص المعلومات وليس تلاعب في الالفاظ.
- ❖ أن تكون لغة البدائل سهلة وواضحة والمصطلحات المستخدمة معروفة لدى الطلاب .
- ❖ أن يكون كل بديل مناسب لويا لأصل السؤال.
- ❖ الا تكون الاجابة الصحيحة أقصر أو أطول من البدائل الخاطئة بشكل مستمر .
- ❖ الابتعاد عن استخدام جميع العبارات السابقة صحيحة أو جميع العبارات السابقة خاطئة .
- ❖ أن يكون من بين البدائل بديل واحد فقط هو الصحيح.
- ❖ أن تكون البدائل جذابة ، حتي لا يتم حذف أي منها بصورة بديهية .



تابع أنواع الاسئلة

أسئلة الربط (المزوجة):

عبارة عن مجموعة من الاسئلة قد تكون مصطلحات أو أسماء أو مفاهيم في عمود ويقابلها مجموعة من الاجابات التي تقرن بها.

أسس تصميم أسئلة المزوجة :

- ❖ أن تكون الكلمات أو العبارات أو المصطلحات المستخدمة متجانسة .
- ❖ أن تكون العبارات وبدائلها المقابلة لها قصيرة .
- ❖ أن تكون البدائل مرتبة ترتيبا منطقيا.
- ❖ أن يكون عدد عبارات المجموعة الاساسية وعبارات المجموع المقابلة غير متطابقة، حيث ينبغي زيادة عدد عبارات المجموعة المقابلة عن عدد عبارات المجموعة الاساسية .

أسئلة الصواب والخطأ:

تتكون من عبارات أو أسئلة يطلب فيها من الطالب أن يستجيب بأحدى أجابتين محتملتين فقط أما صواب أو خطأ أو ما شابهما من الاجابات



تابع أنواع الاسئلة

قواعد بناء أسئلة الصواب والخطأ:

- ❖ تتضمن العبارة أو السؤال فكرة احده فقط .
- ❖ صياغة العبارة بأحكام بحيث تكون صحيحة تماما أو خاطئة تماما.
- ❖ تجنب العبارات التي تحتوي على النفي ، واذا لزم الامر أبراز كلمة النفي.
- ❖ عدم تمييز العبارات الصحيحة كأن تكون أطول من العبارات الخاطئة بشكل مستمر والعكس.
- ❖ أن تكون عدد الاسئلة الصحيحة مساويا لعدد الاسئلة الخاطئة تقريبا.
- ❖ ترتيب العبارات الصحيحة والخاطئة بشكل عشوائي.
- ❖ عندما تكون العبارة خاطئة ينبغي أن يكون الخطأ مبني على خطأ في المعلومات وليس على أخطاء لغوية.



تابع أنواع الاسئلة

قواعد بناء أسئلة الصواب والخطأ:

- ❖ تتضمن العبارة أو السؤال فكرة احدة فقط .
- ❖ صياغة العبارة بأحكام بحيث تكون صحيحة تماما أو خاطئة تماما.
- ❖ تجنب العبارات التي تحتوي على النفي ، واذا لزم الامر أبراز كلمة النفي.
- ❖ عدم تمييز العبارات الصحيحة كأن تكون أطول من العبارات الخاطئة بشكل مستمر والعكس.
- ❖ أن تكون عدد الاسئلة الصحيحة مساويا لعدد الاسئلة الخاطئة تقريبا.
- ❖ ترتيب العبارات الصحيحة والخاطئة بشكل عشوائي.
- ❖ عندما تكون العبارة خاطئة ينبغي أن يكون الخطأ مبني على خطأ في المعلومات وليس على أخطاء لغوية.



تابع أنواع الاسئلة

قواعد بناء أسئلة الصواب والخطأ:

- ❖ تتضمن العبارة أو السؤال فكرة احده فقط .
- ❖ صياغة العبارة بأحكام بحيث تكون صحيحة تماما أو خاطئة تماما.
- ❖ تجنب العبارات التي تحتوي على النفي ، واذا لزم الامر أبراز كلمة النفي.
- ❖ عدم تمييز العبارات الصحيحة كأن تكون أطول من العبارات الخاطئة بشكل مستمر والعكس.
- ❖ أن تكون عدد الاسئلة الصحيحة مساويا لعدد الاسئلة الخاطئة تقريبا.
- ❖ ترتيب العبارات الصحيحة والخاطئة بشكل عشوائي.
- ❖ عندما تكون العبارة خاطئة ينبغي أن يكون الخطأ مبني على خطأ في المعلومات وليس على أخطاء لغوية.



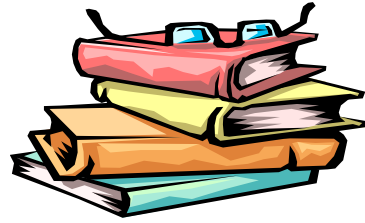
تابع أنواع الاسئلة

أسئلة أكمل الفراغ:

عبارة عن أسئلة أو عبارات ناقصة تتطلب كتابة كلمة أو أكثر لتصبح كاملة المعنى ومفيدة ، وقد تتكون هذه الكلمة أو الكلمات من ضمن مجموعة كلمات معطاة أو من الذاكرة.

قواعد تصميم أسئلة الفراغ:

1. أن تصاغ العبارة الناقصة أو السؤال بأحكام بحيث لا يمكن الإجابة عليها إلا بالكلمة المطلوبة لملئ الفراغ.
2. ألا تحتوى العبارة على عدد كبير من الفراغات التي قد تؤدي لغموض السؤال وبالتالي تنوع الاجابات.
3. عند حذف الكلمات الرئيسية في العبارة ينبغي الابقاء على ما يحدد المطلوب فيها.
4. أن يكون الفراغ قرب نهاية العبارة، لتوضيح المطلوب (المشكلة) في ذهن الطالب.



تابع أنواع الاسئلة

تتميز أسئلة الفراغ بـ :

1. سهولة الصياغة.
2. تشجيع الطالب على حفظ المعلومات .
3. شمولية نسبية.
4. سهولة التصحيح.
5. الاختلاف على الاجابة في بعض الاحيان (اذا لم يحسن صياغتها).



تابع أنواع الاسئلة

الاسئلة المقالية :

تستخدم لقياس جوانب التحصيل المركبة التي يصعب قياسها باستخدام الاسئلة الموضوعية ، ومن عيوبها أن تصحيح الاجابات يطلب وقت طويل ويتم بناء على اعتبارات ذاتية مما يقلل عددها فتتفي بذلك صفة الشمولية عن الاختبار، وبالرغم من هذه العيوب لا يمكن الاستغناء عنها لقياس مدى تحقق الاهداف التعليمية المتعلقة بالمستويات العقلية العليا التي تعجز الاسئلة الموضوعية عن قياسها.

نصائح في أعداد الاسئلة المقالية:

1. يجب أن أن يتضمن كل سؤال مطلبا واحدا محددًا .
2. أن تكون الاسئلة شاملة ما أمكن لمحتويات المادة الدراسية.
3. تحديد علامة المخصصة لكل سؤال والوقت اللازم للاختبار.
4. يجب أعداد الاسئلة قبل الموعد المقرر للاختبار بمدة معقولة ولا يجوز صياغتها في آخر لحظة قبل موعد الاختبار.
5. لا تبدأ أسئلة المقال بكلمات مثل (ماذا، من ، متى ، أذكر) لأن هذه الكلمات تقيس قدرة الطالب على التذكر، ولكن نستخدم (عرف ، أختار، صنف، ناقش، وضح ،قارن ، أشرح).
6. البدء في سؤال المقال بعبارة تدل على نوعية السؤال مثل بين الفرق، قارن من حيث، أنقد، وضح كيف، ميز بين.



تابع أنواع الاسئلة

تتميز الاسئلة المقالية بـ :

1. تتيح للطالب التحليل والتنظيم والربط بين المعلومات.
2. تتيح للطلب التعبير عن نفسه.
3. لا تساعد على التخمين.
4. تكشف عن ميول الطلاب وقدراتهم.
5. سهلة الاعداد.

عيوبها:

1. تفتقر للشمولية في تغطية المحتوى.
2. يتأثر التصحيح بالقدرة الكتابية للطالب .
3. يتأثر التصحيح بعوامل ذاتية (شخصية المصحح) .
4. تدني قياس ثباتها بالانماط الاخرى.

نصائح في تصحيح الاسئلة المقالية :

1. تصحح جميع أوراق الاجابة وفق اجابة نموذجية يضعها الاستاذ عند كتابة الاختبار، وتتضمن العناصر الاساسية لكل اجابة وما يستحقه كل عنصر من علامات ، ومنفوائد هذا الاجراء معاودة النظر في الاسئلة والتأكد من صلاحيتها .



تابع أنواع الاسئلة

2. عدم تأثير المصحح بعوامل خارجية مثل أنطباعه السابق عن الطالب ، أو التأثير بخط الطالب أو الاملاء أو الاعراب الا اذا كان الاختبار موضوعا لقياس هذة الجوانب.
3. تصحيح السؤال الواحد في جميع الاوراق قبل الانتقال للسؤال الثاني ، وهذا يساعد على أستبعاد أحتمال تأثير المصحح بمستوى أداء الطالب في أجاباته عن الاسئلة الاخرى.
4. أن يوضع في الاجابة النموذجية مقياس متدرج لكل سؤال حتي لا تتدخل الالهواء .



نشاط (4)

تطبيق ماتم أكتسابه من معلومات عن أسئلة الاختيار من متعدد للحكم على مدى جودة بعض الاسئلة ، وصياغة أسئلة أختيار من متعدد في مادة التخصص في ضوء النتائج التعليمية المستهدفة.

شكرا لحسن
استماعكم