

كلية التربية  
الرياضية  
جامعة حلوان

# ورشة عمل بعنوان

مشروع إعداد بنك الاسئلة

إعداد

أ.د. وفاء لبيب

رئيس قسم تدريب  
الرياضات المائية

أ.م.د. نيفين العفيفي

## بنوك الاسئلة هي :

مجموعة من المفردات الإختبارية ذات مستويات مختلفة في تقدير قدره معينة ، ويسهل عن طريقها سحب وإضافة مجموعة او عدد من المفردات الإختبارية المختلفة المقتنة (ذات خصائص سيكومترية مميزة ومعلومة) وذلك في إطار مرجعية محددة تتمثل في نواتج التعلم والمستويات المعيارية وسمات المتعلم , لمحتوى دراسي وحسب مستويات عقلية محددة ، ويتم تخزين المفردات الاختبارية في ذاكرة الحاسب وفق برنامج سابق التجهيز ، ويتم معايرتها عن طريق نماذج معينة و باستخدام برامج خاصة بها.

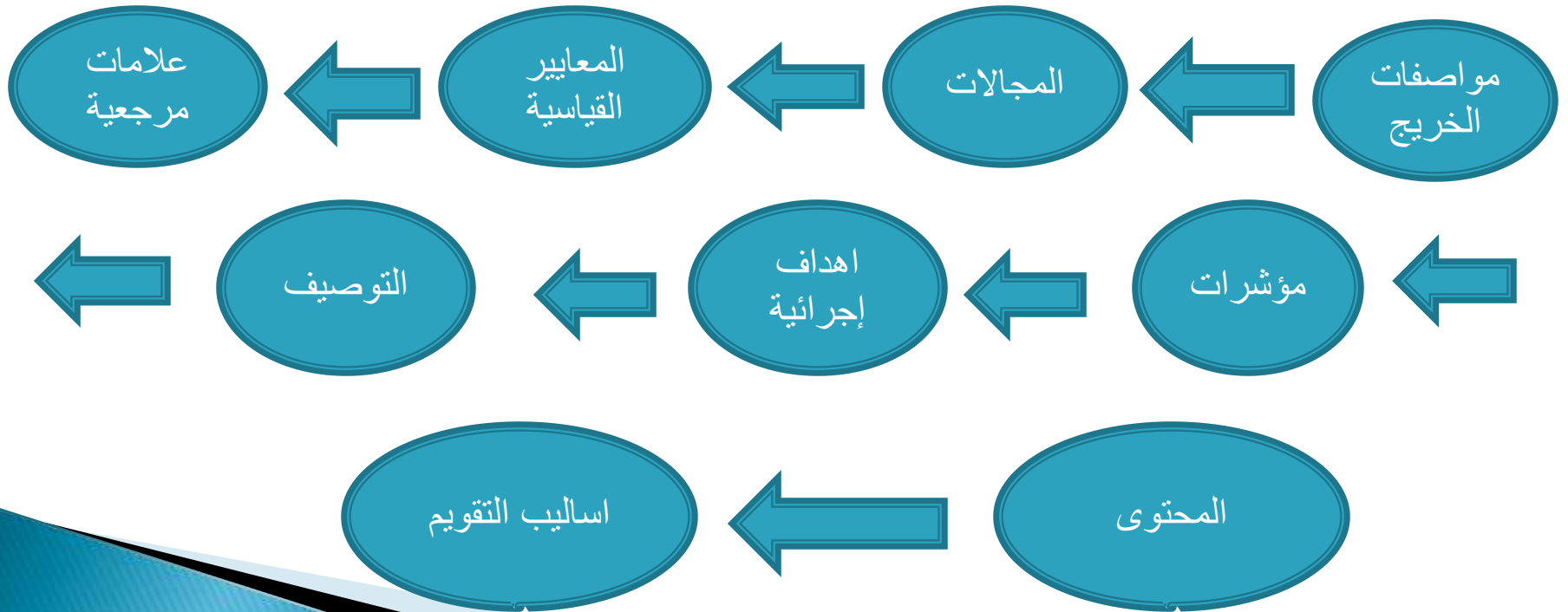
## المفردة الاختبارية:

سؤال له بطاقة تعريفية (لأي مرحلة - ما هدفه - ماذا يقيس - درجته - إجابته - طريقة تصحيحه - صدقه - ثباته - درجة سهولته - لاي مستوى من المستويات المعرفية - نوعه - زمنه - المؤشر الذي ينتمي اليه - المعيار الذي يتبعه - كود السؤال ) هوية السؤال

- -يتم بناء (4) مفردات إختبارية لكل هدف إجرائي
- -بعد تخزين المفردات الاختبارية (الانتهاء من إنشاء بنك الاسئلة )
- -تبدأ عملية السحب بتحديد (المقرر - الزمن - الفرقة )
- -ينتج أكثر من نموذج للإمتحان
- -يصحح الإمتحان وتحسب الدرجة بالكمبيوتر بعد إدخال نماذج الاجابة.

## صياغة الهدف الاجرائي:

لابد من صياغة الهدف الاجرائي بدقة وتحكم بحيث يكون (فعل سلوكي في زمن المضارع ويمكن تحويله لأمر يسهل قياسه وتحقيقه ولا بد ان يتوافر شرط الاداء أي وجود الحد الأدنى من الاداء المطلوب )



# التقويم

تحقيق الهدف (الكم المكتسب من  
نواتج التعلم)

تحديد المشكلات ومواطن  
الضعف ووضع برامج التحسين

المحتوى والانشطة والوسائط  
المستخدمة

إستراتيجيات التدريس (طرق  
واساليب)بالإضافة الى اداء المدرس

# المستويات المعرفية



# الأختيار من متعدد

البدائل  
المشتتات

الجزع  
السؤال

السؤال: عبارة تقريرية تنتهي ، أي هو فقرة محددة تتصف بالدقة اللغوية والبنية الدقيقة والوضوح

المطلق فهي قطعية الدلالة لا غموض فيها .

- يصنف الطلاب بحسب إتقانهم للهدف .
- لا يجوز ان يكون كلمة (التعلم هو) , ولا يكون نفي (ما عدا -لا يمثل )
- لا يوجد اي زيادات لو حرفنا من - ال - ب يهتز المعنى .
- لا يوحى بالاجابة .
- لا يجوز إستخدام اختاري الادق او الاصح او الافضل .

البدائل (المحيرات - المموهات - المشتتات )

- يفضل ان تكون اربعة.
- عدد كلمات جميع البدائل متساوية.
- عدم تثبيت مكان الاجابة الصحيحة.
- تتجانس (مذكر او مفرد .....).
- لا تحتوي جميع ما سبق او ليس اي مما سبق.
- الفعالية (تتساوى درجة التشتيت لا يسهل إستبعاد احد المشتتات)
- لا اضع الاجابة الصحيحة جنب الاجابة الاكثر خطأ.



- ترتيب البدائل تصاعدي او تنازلي
- توضع البدائل تحت بعض وليست متجاورة
- نستخدم نصف قوس ( أ ) ليس أ - او ( أ ) .
- الا يكون البديل غير عقلاني بل يكون خطأ شائع او مفهوم خطأ يقع فيه الطالب الغير متقن للهدف.

## معامل التمييز

نسبة من أجاب إجابة صحيحة  
على المفردة من الفئة العليا -  
نسبة من أجاب إجابة صحيحة  
على المفردة من الفئة الدنيا .

تقبل المفردة التي  
يقع معامل تمييزها  
بين 1+ ' 1-

## أسئلة الأكمال :

-وجود فراغ او اثنين على  
الاکثر قرب نهاية  
العبارة .

-العبارة ليس نص من الكتاب  
مع حذف الكلمة المهمة ولها  
اجابة واحدة .

## اسئلة الصواب والخطأ

- تساوي عدد الاجابات الصحيحة مع الخاطئة .

- عدم نسخ الاسئلة من الكتاب نصا والا يكون لها نمط محدد .

- تساوي الاسئلة الصحيحة والخطئة في الطول والا تحتل الجدل حول صوابها او خطئها .

- تتضمن كل عبارات السؤال فكرة واحدة ويفضل تبرير الطالب إختياره .

# أسئلة المقال

يكون السؤال واضح ومحدد ويفهم بشكل واحد لدى كل المتعلمين

يفضل استخدام عبارات تقيس المستويات العقلية العليا

إعلام المتعلم بقواعد القياس المتدرج

## أسئلة المزاوجة

### الاستجابات

- ترقيم بحروف أ-ب-ج .
- زيادة عدد الاستجابات بمقدار ثلاثة على الأقل .
- تجانس الاستجابات معا .
- قصر الاستجابات قدر الامكان .
- كتابة السؤال مكتملا في نفس الصفحة .

### المقدمات

- تكتب الى اليمين وتأخذ ارقاما 1-2-3 .
- تتضمن نفس الموضوع .
- ترتب ترتيبا منطقيا .
- وضع قوسين الى جانب كل رقم لرمز الاجابه 1(ب) .

نشكركم على حسن إستماعكم  
وفقنا الله وإياكم

أ.د. وفاء لبيب  
أ.م.د. نيفين العفيفي

