

صورة

شخصية

للطالب

بطاقة تقديرات طالبات الفرقة الثالثة
في التدريب العملي نهاية الفصل الدراسي " (60 درجة)
200 /200

لجنة الامتحان النهائي:

اسم المشرف:

اسم الممتحن:

التاريخ:

اسم المدرسة:

م	اسم الطالبة	الشعبة	خصائص الشخصية	مهارات تدريسية			النشاط	مجموع الدرجات 60	
				التخطيط	التنفيذ	والتقويم		الدرجة بالأرقام	الدرجة بالحروف
			5	10	30	15			
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									

لجنة الامتحان

توقيع المشرف:

توقيع الممتحن:

الدرجة النهائية

الطلاب 1 × 5					الطلاب 1 × 10					الطلاب									
ط	ط	ط	ط	ط	ط	ط	ط	ط	ط	ط	ط	ط	ط	ط					
5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1					
مهارات التقويم 5 درجة					مهارات التنفيذ 25 درجة					الطلاب المظهر الشخصي 5 درجات									
1. استجابة التلاميذ للدرس					1-إرتداء التلاميذ للزي الرياضي المناسب .					1. سجل التحضير منظم مدون به الدرس كامله (2) درجة					1. المظهر العام: ارتداء الزي الرياضي كاملا ونظيفا (بدله تدريب - حذاء رياضي - ارتداء الصفارة) (2) درجة				
2. إصلاح الخطأ في الوقت المناسب					2- بداية الدرس سريعة وقوية					2. التخطيط للدرس - وضوح أهداف الدرس - سلامة إجراءات الدرس - الكتابة الصحيحة للتمرين - توزيع محتوى الدرس على الزمن - أنشطة الجزء التمهيدي ملائمة ومرتبطة للجزء الرئيسي بالدرس - الجزء الختامي مناسب للدرس والمرحلة السنوية (6) درجات					2. القيادة: قيادة طابور الصباح - السيطرة على التلاميذ في الحصة - قيادة النشاط الداخلي أو الخارجي (3 درجة)				
3- تحقيق الأهداف المحددة للدرس					3-مراعاة الإصطفاف المنظم للوقوف في القاطرات من حيث العدد وتدرج الأطوال.					3. الإعداد للملعب والأدوات -إعداد الملعب -إعداد الأجهزة والأدوات (2) درجة									
4. الابتكار والإبداع في إخراج الدرس					4- الإحماء مؤثر ويحقق الغرض.														
5. إدارة زمن الدرس بطريقة صحيحة					5- تدريبات الإعداد البدني قوية ومؤثرة.														
					6.- مراعاة تسلسل التمرين														
النشاط 15 درجة					7- المسافات متناسبة بين التلاميذ .														
1. عرض رياضي (8) (اسكندراني - فلاحى - صعيدى - بدوى)					8- مكان تواجد المعلمة بالدرس متجدد ومؤثر														
					9- الأدوات المستخدمة مناسبة لمستوى التلاميذ.														
5 4 3 2 1					10-الإحساس بمساحة الملعب والإحساس بالفراغ.														
					11- التدرج السليم في تعليم المهارات الحركية														
					12- إخراج النموذج الجيد والتشجيع .														
2. لوحات معلقة أو مجسمه (5) درجات					13- الإستخدام الصحيح للصفارة.														

بطاقة تقييم الطلاب في طرق العملي (التدريب الداخلي)

- الدرجة الكلية : (45 درجة)

- تقسيم الدرجة :

- | | |
|----------|---------------------|
| 5 درجات | - خصائص الشخصية |
| 10 درجات | - الإعداد والتخطيط |
| 25 درجة | - التنفيذ و التقويم |
| 5 درجات | - النشاط |

اولاً: خصائص الشخصية : (5 درجات)

- | | |
|--------------|---|
| (1.5 درجة) | 1 -المظهر العام.
ارتداء الزي الرياضي - بدله تدريب - حذاء رياضي - الصفارة |
| (1 درجة) | 2 - القيادة والسيطرة على التلاميذ. |
| (1.5 درجة) | 3 -الاستجابة للتوجيهات والسلوك العام. |
| (1 درجة) | 4 - وضوح الصوت واللغة . |
- توضع في أعمال السنة فقط.

ثانياً: الأعداد والتحضير : (10 درجات)

(2 درجة)

1 - سجل التحضير :

منظم ومدون به الدروس كاملة .

2 - التخطيط للدرس :

- وضوح أهداف الدرس

- سلامة إجراءات الدرس.

- الكتابة الصحيحة للتمرين.

- توزيع محتوى الدرس على الزمن.

- أنشطة الجزء التمهيدي ملائمة ومرتبطة بالجزء الرئيسي بالدرس.

- الجزء الختامي مناسب للدرس .

3 - الإعداد للملعب والأدوات :

- إعداد الملعب

- إعداد الأجهزة والأدوات

(درجة)

(درجة)

(درجة)

(درجة)

(درجة)

(درجة)

(درجة)

(درجة)

ثالثا : التنفيذ والتقويم : (25 درجة)

- 1- إتباع قواعد النداء السليم (التنبيه – برهة الانتظار – الحكم). (1.5 درجة)
- 2- مراعاة الاصطفاف المنظم للوقوف في الفاطرات من حيث العدد وتدرج الأطوال. (درجة)
- 3- المسافات متناسبة بين التلاميذ (طولا وعرضا). (درجة)
- 4- مكان تواجد المعلم بالدرس متجدد ومؤثر . (درجة)
- 5- الأدوات المستخدمة مناسبة للدرس. (درجة)
- 6- الإحساس بمساحة الملعب والإحساس بالفراغ. (درجة)
- 7- الاستخدام الصحيح للصفارة . (درجة)
- 8- تنوع التشكيلات ومناسبتها لأجزاء الدرس. (درجة)
- 9- اختيار الأسلوب المناسب لتوزيع وجمع الأدوات وإعادتها. (1.5 درجة)
- 10- تقديم التعزيز المناسب بالدرس (درجة)
- 11- مراعاة تسلسل التمرين. (درجة)
- 12- الإحماء مؤثر ويحقق الغرض. (درجة)
- 13- تدريبات الإعداد البدني قوية ومؤثرة . (درجة)
- 14- التدرج السليم في تعليم المهارات الحركية . (2 درجة)
- 15- الاستخدام الأمثل للملعب والأدوات المتاحة للدرس. (درجة)
- 16- انتقاء الألعاب المشوقة المناسبة للدرس. (درجة)

- 17- النشاط التطبيقي مؤثر في إبقاء أثر التعليم . (درجة)
18- التمرينات المختارة تناسب الظروف المناخية . (درجة)
19- إدارة زمن الدرس بطريقة صحيحة . (درجة)
20- إصلاح الخطأ في الوقت المناسب. (درجة)
21- تحقيق الأهداف المحددة بالدرس (3 درجات)
هدف معرفي - هدف وجداني - هدف مهاري.

4/4 تقييم الطلاب

1/4/4 أساليب تقويم الطلاب

- أليات للتأكد من إستيفاء الإمتحانات لمخرجات التعلم المستهدفة .

أولاً :

الآليات التي نضعها للتأكد من مدى توافق وربط الإمتحانات بمخرجات التعلم المستهدفة .

1 - وضع معايير للجان مراجعة الإمتحان .

• أستاذ في التخصص خبرة لا تقل عن 20 عاماً .

• ملم بمعايير الجودة .

- 2 تشكيل لجان داخل الأقسام لفحص أوراق الإمتحانات والتأكد من إستيفاء الإمتحان لجميع مخرجات التعلم المستهدفة من المقرر .
- 3 فحص اللجنة لأوراق الإمتحان وكتابة تقارير نتائج الفحص .
- 4 عرض نتائج الفحص (التقرير) على مجلس القسم ثم مجلس الكلية .

ثانياً :

تحرص المؤسسة على توفير آليات محددة للتأكد من عدالة تقويم الطلاب على مستوى القسم والكلية ، تتحقق العدالة من خلال :

- 1 وجود بطاقات تقييم أداء الإمتحانات العملية موحدة وفقاً لمعايير وضعها الخبراء في التخصصات المختلفة .
- 2 جنوك أسئلة بجميع المقررات المختارة من الكليات الثلاث .
- 3 التصحيح الإلكتروني للمقررات النظري والنظري العملي .
- 4 وضع آليات للإختبار الشفوي والتدريب الميداني .
- 5 شراء أدوات لتقييم الطلاب في بعض المقررات العملية التي تحتاج إلى ذلك .

ثالثاً :

تهتم المؤسسة بوجود آليات فعالة لتوثيق نتائج الإمتحانات .

رابعاً :

يوجد موقع إلكتروني للمشروع يتم عرض نتائج الطلاب عليه بصفة مستمرة كما يعلن عليه نتائج الإمتحانات المرحلية ودرجات أعمال السنة .

خامساً :

- تستخدم المؤسسة نظام الممتحنين الخارجيين وقد أعلم المشروع بذلك .
- وقد أعلم المشروع بذلك أنه يوجد نظام للمتحنين الخارجيين .

سادساً : تحليل نتائج تقويم الطلاب :

- تشكيل لجان على مستوى الأقسام لتحليل نتائج تقويم الطلاب والإستفادة بنتائج التحليل في توصيف المقررات والخاصة بالأقسام وتطويرها .
- تشكيل لجان على مستوى الكلية لتحليل نتائج تقويم الطلاب للفرق الدراسية الأربعة .
- تشكيل أربع لجان لكل فرقة لجنة منفصلة تقوم بتحليل نتائج تقويم الطلاب للفرقة والإستفادة منها في تطوير البرامج والمقررات الدراسية .